

Schoolondersteuningsprofiel



Naam van de school: BS De Hazesprong

Adres: Bisonstraat 3, 6531PT Nijmegen

Telefoon: 024-3550130

Mailadres: administratie@hazesprong.nl

Website: www.hazesprong.nl

Brinnummer: 12AR

Schoolbestuur: Stichting St. Josephscholen

Looptijd: augustus 2018 t/m juli 2022

Inhoud

Schoolondersteuningsprofiel	1
1. Inleiding	3
2. Houtskoolschets van onze school	5
Missie en visie	5
Missie.....	5
Mensbeeld.....	5
Visie	5
Kernwaarden	5
Feitelijke gegevens	5
3. Basisondersteuning nader ingevuld	7
Inleiding.....	7
I Een stevige basis in de school	8
1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.	8
2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.	8
3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.	8
4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.	9
II Een preventieve aanpak in de groep.....	9
5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.....	9
6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.....	10
7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.	11
III Lichte ondersteuning in de groep	11
8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.	11
9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.....	12
IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.	13

1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stroomland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daarnaar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zichzelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden. Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daaraan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van SWV Stroomland.

2. Houtskoolschets van onze school

Missie en visie

Missie

Katholieke basisschool De Hazesprong geeft vorm aan het onderwijs en persoonlijke ontwikkeling van kinderen tussen de vier en twaalf jaar. Dat doen we in samenwerking met hun ouders.

Mensbeeld

We willen dat kinderen opgroeien tot zelfstandige en evenwichtige individuen. Aan de ene kant is ieder kind uniek. Daarnaast is het in staat te participeren in de sociale omgeving en daarin zijn rol te vinden. We geloven dat kinderen groeien door kennis en vaardigheden. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om (zichzelf) te ontdekken, nieuwsgierig te zijn, kritisch te denken en gezien te worden.

Visie

We bieden kinderen een omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn, zichzelf ontplooien en een positief zelfbeeld ontwikkelen. Daarvoor gebruiken we het gedachtegoed van 'leren zichtbaar maken'. Kinderen begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zijn. Ze reflecteren op hun eigen handelen. Ouders en leerkrachten zijn onmisbare schakels in dit leerproces. Onze leerkrachten werken op een samenwerkende, groeigerichte, kundige en bevlogen manier. Hierdoor halen we het beste uit ieder kind.

Kernwaarden

Veiligheid

1. We zijn er voor elkaar
2. We stemmen onze wederzijdse verwachtingen af
3. We doen wat we zeggen

Groei

1. We helpen elkaar groeien
2. We vieren onze successen
3. We werken in een inspirerende leeromgeving

Plezier

1. We zijn trots op wat we doen
2. We halen voldoening uit ons werk
3. We hebben plezier met elkaar

Respect

1. We zijn gelijkwaardig
2. We erkennen elkaars grenzen
3. We mogen zijn wie we zijn

Feitelijke gegevens

Onze school wordt bezocht door ongeveer 500 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 20 groepen: 17 reguliere- en drie Leonardo groepen. Op onze school is het leerlingenaantal stabiel.

De meeste leerlingen komen uit de Hazenkamp, de wijk waarin de school ligt. Er komen ook leerlingen uit omliggende wijken en gemeenten.

De Hazesprong is een katholieke school en toegankelijk voor iedereen, zonder onderscheid te maken naar godsdienst, land van herkomst, levensbeschouwelijke opvattingen en culturele achtergrond.

De Hazesprong valt onder het bestuur van de Stichting Sint Josephscholen te Nijmegen.

Onze school kent jaarklassen. Dat wil zeggen dat de leerlingen in principe op leeftijd zijn ingedeeld en op hoofdlijnen per leerjaar hetzelfde onderwijs ontvangen. Dat geldt niet voor onze kleutergroepen, die zijn heterogeen gegroepeerd. Dat betekent dat jongste en oudste kleuters bij elkaar in de kleutergroep zitten. Zij krijgen deels ook een verschillend aanbod.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen onder de knie krijgen. Voor leerlingen die dat nodig hebben is er beperkt extra ondersteuning beschikbaar. Wij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen op deze vakken op de voet, ook door afname van jaarlijkse of halfjaarlijkse landelijke toetsen. Samen met de IB'er, de intern begeleider, worden de resultaten van alle leerlingen bekeken en waar aan de orde wordt extra aandacht aan leerlingen besteed tijdens deze vakken. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben en met verkorte instructie voor leerlingen die de leerstof al (bijna) beheersen. Waar nodig wordt ook aangepaste oefenstof of extra uitdaging gegeven. Daarnaast gebruiken we de computer om leerlingen extra te laten oefenen, alleen of in tweetallen.

Naast deze kernvakken van onze school volgen alle leerlingen onderwijs in de wereld oriënterende vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en kennis van de natuur. Daarbij wordt ook tegemoetgekomen aan de eigen interesses van de kinderen, zoals blijkt uit de deels eigen invulling van bepaalde thema's die in de klas en de school behandeld worden. Ook de meer expressieve vakken als tekenen, handvaardigheid en muziek komen aan de orde. En uiteraard geven we ook bewegingsonderwijs.

Naast het leren vinden we de eigen ontwikkeling van de kinderen belangrijk. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Veiligheid in en om de school is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen. Daarom zijn we een zogenoemde PBS (Positive Behavior Support) school. Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Zoals wettelijk verplicht hebben we ook een pestprotocol (zie plan sociale veiligheid).

Als schoolteam vinden we dat leerlingen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we structuur in de groepen maar ook op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Kinderen hebben daarnaast ook ruimte nodig om zich te ontwikkelen. Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen.

Aan het eind van de basisschoolperiode ondersteunen we alle leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We "leveren" onze leerlingen zó af dat ze met een grote kans op succes een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO- school van hun keuze. Daarvoor is de bij de school van hun keuze benodigde lees- taal- en rekenvaardigheid een belangrijk einddoel van ons onderwijs. Maar dat is niet het enige dat leerlingen nodig hebben. Ook hun welbevinden en vertrouwen in eigen kunnen en ontwikkeling zijn van belang. Ook daar werken we aan de gehele basisschoolperiode. Zo werken we aan een brede basisontwikkeling van alle leerlingen, recht doend aan hun mogelijkheden en ambities.

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. De groepsleerkracht is het aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van leerlingen.
We hebben twee IB'ers op school die de leerkrachten ondersteunen/coachen bij de leerlingenzorg en het onderwijsaanbod. Een IB'er voor de onderbouw groep 1 t/m 4 en één IB'er voor de bovenbouw groep 5 t/m 8. We voeren twee keer per jaar groepsbesprekingen, waarbij de IB'er met de groepsleerkracht(en) van de parallelgroepen en de bouwcoördinator de groepen doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een leerlingbespreking ingepland met groepsleerkracht(en) en IB'er, waarin de zorg aan afzonderlijke leerlingen besproken wordt.
- Binnen ons bestuur bestaat tevens de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen en/of didactische aanpak voor de groep bij een orthopedagoog.
- Als school kennen en hanteren we daarnaast de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader kan gebruik worden gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Als school beschikken we over de volgende beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Beleid (hoog)begaafdheid
 - Plan sociale veiligheid
 - Protocol ernstige lees- spellingproblemen en dyslexie

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van PBS. In nieuw samengestelde groepen (groep 3 en 6) worden Taakspel en Fides preventief ingezet en daar waar nodig in andere groepen. Tevens kunnen leerkrachten gebruik maken van de methode 'Goed gedaan'.
- We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor in de groepen 1 t/m 3 de observatielijsten van PRAVOO en in groep 4 t/m 8 de SAQI.
- Als school beschikken we over een pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.

- Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
- Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
- Het handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- We zijn daadkrachtig.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
- We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg (is basisondersteuning) en/of in de vorm van arrangementen (is extra ondersteuning).
- Als team leren we van en met elkaar door doelgerichte observaties van collega's, gezamenlijke lesvoorbereidingen, collegiale consultaties en flietsbezoeken vanuit SMT en IB-er.
- Als team hebben we specifieke scholing gevolgd rondom Leren Zichtbaar Maken (Hattie).

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school. Observatie van de leerling in de huidige onderwijssetting is een optie.
- Voordat een leerling definitief bij ons op school geplaatst wordt, wordt deze leerling besproken in de plaatsingscommissie (directie en IB) die een definitief besluit neemt over de plaatsing.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- De doelen van de basisvakken zijn bekend. De leerkrachten bieden dit in blokken aan verdeeld over het schooljaar. Door een toets vooraf wordt duidelijk welke instructie en oefening de kinderen nodig hebben. Tevens is er een verrijkingsaanbod voor leerlingen die de doelen snel bereiken. We streven ernaar dat alle leerlingen weten wat de doelen zijn, waar ze staan en wat hun volgende stap is.

- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met de Ib'er, bouwcoördinator en/of parallelleerkracht.
- Halfjaarlijks evalueren we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt besproken met de IB'er en de bouwcoördinator tijdens de halfjaarlijkse groepsbesprekingen.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we o.a. met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS (groep 3 t/m 8). Leerlingen uit de groepen 1 en 2 worden gevolgd middels het LVS van PRAVOO.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen we middels het LVS PRAVOO (groep 1 t/m 3) en middels de SAQI (groep 4 t/m 8).
- Met onze leerlingen voeren wij zogenoemde ontwikkelgesprekken (kindgesprekken). Met de leerlingen worden leerdoelen besproken, waarbij het eigenaarschap bij de leerlingen gelegd wordt. Deze bespreking vormt mede de input voor het gesprek dat met de ouders gevoerd wordt over de ontwikkeling van hun kind.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.
- Tijdens de leerlingbespreking kan de ontwikkeling van de leerlingen op eerder genoemde gebieden besproken worden met de intern begeleider. De intern begeleider heeft een coachende rol en kan de leerkracht ondersteuning bieden bij vragen.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
- Voor leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt er verlengde instructie gegeven. In de bovenbouw wordt daarbij het eigenaarschap steeds meer bij de leerlingen zelf gelegd, ze kunnen aansluiten bij de verlengde instructie naar gelang behoefte (de leerkracht blijft verantwoordelijk voor de monitoring en evaluatie hiervan).
- Daarnaast bieden we differentiatie door middel van compacting en verrijking aan de (hoog)intelligente en (hoog)begaafde leerlingen middels twee leerlijnen. In leerlijn 1 vindt de compacting en verrijking plaats binnen de groep en is er per vakgebied minimaal 1x per week begeleiding door de eigen leerkracht voor het verrijkende werk. In leerlijn 2 is er 1 x per week begeleiding door een HB specialist en daarnaast is er verbreding in de vorm van 1x per week een les Chinees.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. Volgens de methodiek van PBS worden met de leerlingen samen gedragsverwachtingen opgesteld voor de omgang met materialen, gebouw en leeromgeving.
- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen.
- Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen, waaronder leerlingen met dyslexie. Zo hebben we vanaf groep 5 voor leerlingen met een EED verklaring het hulpmiddel Read en Write beschikbaar.

- Voor leerlingen die een didactische achterstand hebben van minimaal 1 ½ jaar op het gebied van rekenen (en dit wordt beschreven in het OPP) bieden we begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht aan.
- Voor (hoog)begaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Extra begeleiding buiten de groep door de HB specialist is er voor leerlingen in de tweede leerlijn. Zij krijgen tevens 1x per week een specifiek aanbod ter verbreding van het curriculum.
- Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Daarvoor werken we met rapporten, twee keer per jaar en daaraan gekoppelde ontwikkelgesprekken. Om het eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten zijn vanaf groep 3 deze gesprekken in driehoeksvorm (ouder-kind-leerkracht).
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof

en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in de brede context (binnen de verschillende systemen). Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om de leerling beter te laten functioneren.

- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie (middels het DHH).
 - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.

Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. Daarnaast hanteren we ook het protocol 'ernstige lees- en spellingsproblemen en dyslexie' om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen.

- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daar aan kan worden tegemoetgekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform van SWV Stroomland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
 - Taalontwikkeling
 - Executieve functies
 - Sociaal emotionele ontwikkeling en Gedrag en gedragsondersteuning (PBS)
 - Groepsprocessen en groepsdynamica (Fides)
 - (Hoog)begaafdheid
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet

per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:

- Technisch lezen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Mondelinge taalontwikkeling
- Schriftelijke taalontwikkeling
- Grote motoriek (het schoolgebouw is niet overal toegankelijk voor rolstoelgebruikers).
- Kleine motoriek
- Taak-werkhouding
- Motivatie
- Gedrag
- Groepsprocessen, groepsdynamica
- (Hoog)begaafdheid, binnen de school
- Leerlingen met bepaalde medische problematiek (zie protocol medisch handelen).

10. Extra ondersteuning

Op de Hazesprong onderscheiden we vijf zorgniveaus. Naast de hierboven genoemde lichte ondersteuning is het, op beperkte schaal, mogelijk extra ondersteuning in te zetten (arrangementen). Zie bijlage 1

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB- netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Ketenpartners met wie wij samenwerken zijn: Kinderdagverblijven en Peuterspeelzalen, organisaties die de naschoolse opvang verzorgen (KION, Struin), Schoolmaatschappelijk werk, de school als vindplaats, GGD/ schoolarts/ schoolverpleegkundige/ logopediste, Kentalis, Visio, Landelijk werkverband onderwijs en epilepsie, Entrea, Knetter.
- Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met het Sociaal Wijkteam. Vanuit het sociaal wijkteam is er een contactpersoon voor onze school, op basis waarvan we laagdrempelig contact kunnen leggen met deze organisatie. Het sociaal wijkteam heeft een brede expertise op het terrein van sociaal en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, beschikt over in dat kader adequate interventie mogelijkheden, en heeft ook de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij hun vormgeving van de opvoeding van hun kind.
- Als school zijn wij verplicht om ongeoorloofd verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden (zie protocol). Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar,

bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

Bijlage 1. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Met behulp van de vijf zorgniveaus kunnen we inschatten of we het kind al dan niet kunnen helpen. M.a.w. we kunnen inschatten welke behoeften/kenmerken (op welk niveau) een kind heeft en vervolgens of we het kind wel of niet een arrangement kunnen bieden.

Hieronder worden de verschillende zorgniveaus omschreven. De niveaus 1, 2 en 3 horen bij de basisondersteuning, onze extra ondersteuning wordt beschreven in de arrangementen.

Niveau 1

Algemene begeleiding in de groep

De leerkracht stemt zijn didactische en pedagogische aanpak af op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De leerling zit goed in zijn vel. De pedagogische aanpak en de basisinstructie biedt de leerling voldoende uitdaging om zich op een positieve manier te ontwikkelen.

Niveau 2

Extra begeleiding in de groep

De leerkracht geeft leerlingen extra begeleiding binnen de groep. De leerkracht informeert de ouders hierover.

De leerling krijgt extra pedagogische of didactische begeleiding van de leerkracht. Het gaat om een plan van aanpak op het gebied van gedrag of een aangepast programma voor zwakke of extra sterke leerlingen.

Niveau 3

Extra begeleiding na intern onderzoek

De begeleiding in de groep is niet afdoende. De leerkracht meldt de leerling aan bij de intern begeleider voor een pedagogisch en/ of didactisch onderzoek of observatie. Interne en externe hulpverleners kunnen ingeschakeld worden voor lichte ondersteuning: gespecialiseerde leerkracht, gedragspecialist, hoogbegaafdenspecialist, SMW, logopediste, fysiotherapeut, ergotherapeut. De aanpak wordt vastgelegd in het groepsplan of in een individueel handelingsplan, dat vervolgens wordt uitgevoerd. Ouders worden bij het hele proces actief betrokken.

De leerling heeft speciale begeleiding nodig om zich voldoende te kunnen ontwikkelen en te handhaven in de groep. Dit kan zijn op pedagogisch en/ of didactisch niveau.

Niveau 4

Bespreking BSOT en/ of n.a.v. extern onderzoek

De school is handelingsverlegen en er wordt, in overleg met ouders, externe hulp van een specialist ingeroepen. Het is ook mogelijk dat er een psycho- diagnostisch onderzoek aangevraagd wordt. Op basis van adviezen uit observaties en onderzoek wordt een handelingsplan/aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Een leerling met een externe hulpvraag.

Bespreking in het BSOT, regieteam, ondersteuning of onderzoek door het samenwerkingsverband, orthopedagoge Joseph, Kentalis, Jeugdzorg, Pro Persona, Zoom- in, (school) arts, RID, Marant enz. is gewenst, wordt aangevraagd, loopt.

Niveau 5

Bovenschoolse begeleiding SBO/SO of Samenwerkingsverband Stroomland
Verwijzing wordt of is, via het BSOT, aangevraagd bij de Commissie van Toelating (CVT) voor verwijzing naar SBO of SO. Deze kinderen zijn niet plaatsbaar of kunnen we onvoldoende begeleiding bieden.

Dit is een leerling die in het reguliere onderwijs onvoldoende begeleiding kan krijgen om tot een optimale ontwikkeling te komen. Onderstaande onderwijs gerelateerde problemen kunnen het onmogelijk maken de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft:

- Ernstige leerproblemen,
- Gedragsproblemen en/ of zeer specifieke kindkenmerken,
- Lichamelijke- en/ of geestelijke beperkingen.

Daarbij is aangetoond dat tenminste een van onderstaande zaken een rol speelt:

- Onvoldoende leerrendement,
- Komt de ontwikkeling van het kind in gevaar,
- Is de veiligheid voor de leerling en/ of zijn omgeving niet gegarandeerd.

Begrenzing (in het kader van zij-instromers)

Niveau 3: hierbij wegen we ook de totale (zorg) ondersteuningsbehoeftes in de betreffende groep.

Niveau 4: maximaal 2 leerlingen met niveau 4 in de klas, tenzij de IB'er en directeur in overleg met de leerkracht(en) besluiten dat de leerling plaatsbaar is.

Niveau 5: we hebben niet de juiste expertise voor het begeleiden van leerlingen op niveau 5. We vangen een leerling tijdelijk op en gaan samen met ouders op zoek naar een andere vorm van onderwijs.

Arrangementen

Voor ieder arrangement geldt dat steeds per individuele leerling bekeken wordt of een arrangement daadwerkelijk binnen vooraf vastgesteld tijdpad en doel(en) haalbaar is.

Leerlingen wordt maximaal twee arrangementen tegelijkertijd aangeboden.

1. Kinderen met gedragsproblemen of gedragsstoornissen

Wie:	De leerkracht als (ervarings)deskundige, IB'er, gedragspecialist. Het team vanuit PBS.
Wanneer:	Als uit een gedragsprobleem of gediagnosticeerde gedragsstoornis blijkt dat een behoefte aan structuur nodig is.
Wat:	Eenduidige afspraken door de gehele school zichtbaar.
Waar:	De klas en de school.
Zorgniveau:	3 of 4 (betrokkenheid externe instanties).

2. Leerlijn ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wie:	Leerkracht, IB en RT
Wanneer:	Bij aangetoonde, hardnekkige achterstand in de ontwikkeling van een bepaald vakgebied (rekenen, spelling, begrijpend lezen).
Wat:	We hebben de expertise in huis om leerlingen met een eigen leerlijn of een OPP op te vangen.
Waar:	De klas.
Zorgniveau:	3 of 4.
Grens:	Wij kunnen kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen op maximaal twee gebieden (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) dit arrangement aanbieden.

3.(hoog)begaafdheid/ (hoog) intelligente kinderen (addito aanbod)

Wie:	Leerkrachten groep 1-8, hoogbegaafdheidsspecialist
Wanneer:	Er is aangetoond (middels DHH) dat de leerling meer aan kan dan de geboden basislesstof.
Wat:	Leerlijn 1 of 2 (zie document differentiatie).
Waar :	De klas en buiten de groep.
Zorgniveau::	3

4.Leesontwikkeling

Wie:	Leerkrachten groep 1-8 en het ondersteuningsteam
Wanneer:	Bij diagnose en/of kenmerken van dyslexie.
Wat:	Dyslexie beleid basisschool De Hazesprong, Protocol Leesproblemen en Dyslexie.
Waar :	De klas, de school, de omgeving
Zorgniveau:	3

5. Lichamelijke (en geestelijke) beperkingen

Wie:	De leerkracht als (ervarings) deskundige, het ondersteuningsteam, extra ambulante begeleiding (AB),
Wanneer:	Geïndiceerde (voormalig) cluster 3 leerlingen die geen persoonlijke verzorging nodig hebben.
Wat:	Leerlingen met deze specifieke beperkingen worden in de groep begeleid door externe begeleiding vanuit het PGB of LGF
Waar:	De klas, de school
Ondersteuningsniveau:	4.

6.Taal/ spraakproblemen en/ of slechthorendheid

Wie:	De leerkracht als (ervarings) deskundige, het ondersteuningsteam, extra ambulante begeleiding (AB),
Wanneer:	Geïndiceerde (voormalig) cluster 2 leerlingen
Wat:	Met externe expertise van Kentalis kunnen we kinderen met deze specifieke beperkingen in de groep begeleiden
Waar:	De klas, de school.
Ondersteuningsniveau:	4.

7.Visuele beperkingen

Wie:	De leerkracht als (ervarings) deskundige, het ondersteuningsteam, extra ambulante begeleiding (AB),
Wanneer:	Geïndiceerde (voormalig) cluster 1 leerlingen
Wat:	Met externe expertise van Visio kunnen we kinderen met deze specifieke beperkingen in de groep begeleiden
Waar:	De klas, de school.
Ondersteuningsniveau:	4

