



**Voltijd onderwijs voor hoogbegaafde kinderen in Nijmegen**



8 januari 2020

Expertgroep HB-PO

Toegevoegd wordt hier: wie de leden zijn van de expertgroep (namen en functies) en de vaststelllingsroute



Inhoud

[Inleiding 2](#_Toc100760560)

[Preventie! 2](#_Toc100760561)

[Doelgroep: 2](#_Toc100760562)

[Huidige leerlingenaantallen voltijds voorzieningen 2](#_Toc100760563)

[Noodzaak voltijd hoogbegaafden onderwijs 3](#_Toc100760564)

[Aanpak 3](#_Toc100760565)

[Selectie criteria deelnemende kinderen 3](#_Toc100760566)

[(Stedelijke) voorziening platform Nijmegen 5](#_Toc100760567)

[Samenwerking onderwijs – Jeugdhulpverlening 5](#_Toc100760568)

[Bijlage ondersteuningsniveaus 7](#_Toc100760569)

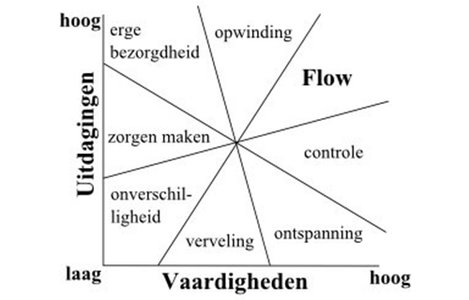
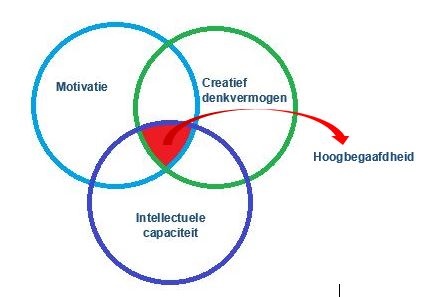
[Literatuur: 8](#_Toc100760570)

Inleiding

Preventie! *In onze regio Nijmegen wonen zo’n 12.000 kinderen die naar de basisschool gaan en van deze kinderen maken zo’n 90 gebruik van een voltijds po voorzieningen voor hoogbegaafdheid onderwijs: op het Talent en De Hazesprong. Elke basisschool is er verantwoordelijk voor dat alle kinderen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooien en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Hoe kunnen wij voor kinderen een kansrijke leef- en leeromgeving creëren?*

# Doelgroep:

We richten ons op kinderen met een IQ van boven de 130 (interval 125-135) die onderwijs nodig hebben op uitdagend intellectueel niveau. (flow theorie van Csikszentmihalyi, 1975, 1990, 2003, het 3 ringmodel van Renzulli, 1978)



# Huidige leerlingenaantallen voltijds voorzieningen

Momenteel, januari 2020, gebruiken er 136 leerlingen de voltijds voorziening. De verdeling en school van herkomst is als volgt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | aantal | Bestuur herkomst |
| **Talent** | 40 | Conexus, Talent |
|  | 15 | Conexus, overig |
|  | 2 | St Joseph |
|  | 4 | Eenpitters Nijmegen |
|  | 11 | Buiten Nijmegen |
| **totaal** | **72** |  |
|  |  |  |
| **Hazesprong** | 24 | St Joseph, Hazesprong |
|  | 13 | Conexus |
|  | 14 | St Joseph, overig |
|  | 2 | Eenpitters Nijmegen |
|  | 11 | Buiten Nijmegen |
| **totaal** | **64** |  |

Van de 11 leerlingen bij ’t Talent van buiten Nijmegen zijn er inmiddels vier in Nijmegen gaan wonen.   
’t Talent neemt sinds drie jaar geen leerlingen meer aan van buiten Nijmegen.

# Noodzaak voltijd hoogbegaafden onderwijs

De doelgroep kinderen hebben het nodig om met gelijkgestemden te werken. Hierdoor zullen ze beter presteren zowel cognitief als sociaal emotioneel (Rogers, 2007, 2015, Little, 2018, Herzberg en Callahan, 2016).

Deze doelgroep heeft een andere aanpak nodig als het gaat om leren.

Er is een verschil in tempo, complexiteit en gebruik van abstractere denkwijzen (Fredericks et al, 2010).

Daardoor is een invulling van het onderwijs nodig die zo dicht mogelijk het echte leer/denkniveau benadert.

Dit zal hogere prestaties opleveren vanuit open vragen, probleemoplossend werken, bezig zijn met hogere denkvaardigheden, creativiteit en het duidelijk leren verwoorden van gedachten (van Tassel-Baska et al, 2008).

Dit kan onderpresteren voorkomen (Ackerman, 2014). Sommige kinderen hebben een aantal jaar nodig om weer op de rit te komen in de andere setting dan een reguliere.

## Aanpak

De bedoeling is dat kinderen naar deze voltijd hoogbegaafden voorziening (voltijd HB-voorziening) gaan met uitzicht op mogelijk weer instromen in een reguliere basisschool, waarbij rekening gehouden wordt met de didactische aanpassingen die nodig zijn voor het kind.

Daar waar het voor kinderen nodig is dat zij toch blijven in de voltijd setting is dat ook mogelijk. Per kind wordt gekeken wat de beste plek is om verder optimaal te kunnen ontwikkelen. Voor met name jonge kinderen (onderbouw, groep 1-3) is het goed om te kijken of het na 2 jaar nog nodig is in de fulltime setting te blijven.

Indien een gedifferentieerd, gecompact, uitdagend aanbod (Kaufman, 2009, Van Tassel-Baska 2018) en contact met gelijkgestemden (Callahan en Herzberg, 2016) kan worden gerealiseerd in een reguliere setting is dit een goed alternatief en kunnen meer kinderen tijdelijk gebruik maken van de fulltime setting. Hierdoor is het wellicht mogelijk geen gebruik te hoeven maken van wachtlijsten.

# Selectie criteria deelnemende kinderen

Bij plaatsing in de voltijds voorziening gaan we uit van geïndiceerde hoogbegaafde kinderen. De toelating vindt plaats op basis van criteria en wordt beoordeeld door een toelatingscommissie. In deze commissie hebben medewerkers van de betreffende school en het samenwerkingsverband zitting.

Het kind moet behoren tot de doelgroep, dit kan blijken uit

* Volledig verslag van een IQ-onderzoek waarbij het totale IQ > 130 moet zijn (ondergrens binnen het interval 125-135. Het onderdeel fluide redenen is een zwaar wegende factor.  
  Vooralsnog liggen de kosten voor het onderzoek bij ouders. Mochten de ouders dit niet kunnen bekostigen dan mag dit geen drempel zijn en moet er gekeken worden of bekostiging van onderzoek door anderen kan plaatsvinden. Het verslag mag niet ouder zijn dan 2 jaar.
* kinderen tot 6 jaar hebben geen IQ onderzoek nodig. We plaatsen op basis van informatie ouders en school van herkomst, met daarbij de afspraak dat mocht de school het nodig vinden er een IQ onderzoek zal worden afgenomen.
* Indien aanwezig verslag diagnostiek DHH (Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid) maximaal 2 jaar oud: advies 2e leerlijn/compacten.
* Kinderen die in aanmerking komen voor voltijds hoogbegaafden onderwijs zitten in de reguliere school in ondersteuningsniveau 4. Zie bijlage.
* Aanvullend kan de beginkenmerkenlijst van ouders met 3.8 jaar een indicatie geven als die is ingevuld op 4/5 (aanvulling AKIB, Alle Kinderen In Beeld)

Er is sprake van een didactische noodzaak indien een van de volgende zaken al gebeurd is

* Didactische voorsprong van meer dan 6 maanden op de belangrijkste vakgebieden, in ieder geval rekenen en begrijpend lezen.
* Het kind heeft 30% van de tijd nodig om de doelen van de kennisvakken te bereiken.
* Een kind is eerder vervroegd doorgestroomd en kan onvoldoende uitgedaagd worden in de huidige groep.

De school van herkomst moet al een aantal didactische aanpassingen in de leerstof hebben gedaan, deze worden beschreven en overlegd. Denk hierbij aan wat er is gedaan aan compacting of verrijking .

Aanvullende informatie over het kind:

* Oriënterend gesprek met ouders.
* Verslagen van andere deskundigen relevant voor de aanmelding (kan ook medische informatie zijn).
* Kind observeren tijdens een dag meedraaien of een wat langere periode als gast leerling.

Contra-indicaties:

* Indien er sprake is van leer- en/of gedragsproblematiek, is het ter beoordeling aan de voltijd HB-voorziening of het kind op de goede plek zit in de voltijd voorziening. De school kan afspreken dat het kind als tijdelijke gast leerling een aantal weken mee zal draaien.
* Er kan gevraagd worden om een nieuwe IQ test door de voltijd HB-voorziening, omdat niet elke psycholoog of orthopedagoog de IQ test goed kan interpreteren en dit ten nadele kan werken voor het kind.

De toelatingscommissie besluit of een leerling deel mag nemen aan de voltijds voorziening en voor welke periode. Dit besluit wordt schriftelijk mee gedeeld aan de aanvragende school en de ouders met een kopie naar het samenwerkingsverband, platform Nijmegen.

# (Stedelijke) voorziening platform Nijmegen

De voltijd HB-voorziening is een stedelijke voorziening vanuit het samenwerkingsverband voor het platform Nijmegen. Hieronder vallen alle scholen met de postcodes nummer 6511, 6512, 6515, 6521 t/m 6525, 6531 t/m 6538, 6541 t/m 6546, 6663 en 6679.

De kinderen die binnen deze postcodenummers vallen hebben voorrang.   
Als er een aanvraag komt van een school buiten het platform Nijmegen wordt er eerst gekeken of er plaats is, daarna volgt de beoordeling van de toelatingscommissie. De betreffende school wordt op voorhand geïnformeerd dat er jaarlijks kosten zijn voor plaatsing in de voltijds voorziening. De rekening wordt door het samenwerkingsverband verstuurd naar de school.

Op dit moment zijn er twee scholen met een voltijd HB-voorziening (Het Talent, Lent en De Hazesprong, Nijmegen)

Deze twee scholen hebben plaats in de voltijd HB-voorziening voor totaal ongeveer 125 kinderen. De kinderen zijn verdeeld in groepen van ongeveer 20-24 kinderen. Het aantal is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en de groep samenstelling.

De leerkrachten van de groepen zijn gespecialiseerd in de doelgroep, hebben opleidingen gevolgd en hebben veel ervaring. Het team wordt bijgestaan door een coördinator die zich heeft gespecialiseerd en voldoende op de hoogte is van de meest recente informatie en onderzoeken over hoogbegaafdheid.

Er is op dit moment een verandering gaande in de theorieën over hoogbegaafdheid, zodat het nodig is de laatste onderzoeken in de gaten te houden (Stoeger en Gruber, 2014, Macmarra et al, 2014). Het is van groot belang dat het team, dat deze groepen bemand, bijgeschoold is voor deze doelgroep kinderen (Van Tassel-Baska, 2008).

# Samenwerking onderwijs – Jeugdhulpverlening

Binnen het Talent en Hazesprong is er al ervaring met het inzetten van de Family Check Up. Het is nu een uitbreiding van de taak van de DSAV-medewerker.

Binnen het Talent is er ook al wat ervaring t.a.v. het werken met een family groep.

|  |
| --- |
| De ambitie is dat bij elke nieuw kind standaard een family check up wordt uitgevoerd. |
| Het zijn kinderen die hoogbegaafd zijn en vast lopen of dreigen te lopen in het |
| reguliere onderwijs. Opvoeden van deze doelgroep kan ingewikkeld zijn. | |
| In het kader van preventie willen we bij alle gezinnen de family checkup[[1]](#footnote-1) gaan inzetten. |

N.B. de kosten hiervan zijn niet meegenomen in de begroting. De financieringsvraag gaan we oppakken met de gemeente Nijmegen, afdeling jeugdbeleid

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |

# Bijlage ondersteuningsniveaus

**Ondersteuningsniveaus**

De ondersteuning aan kinderen is onderverdeeld in vijf niveaus, de zogeheten ondersteuningsniveaus.

Kinderen die naar voltijds hoogbegaafden onderwijs gaan zitten in *ondersteuningsniveau 4.*

**Ondersteuningsniveau 1**

Dit betreft alle kinderen. Het onderwijs binnen de groep wordt ondersteuning door de groepsleerkracht en daarin is aandacht voor verschillende onderwijsbehoeften.

**Ondersteuningsniveau 2**

Wanneer de ondersteuning die geboden wordt in niveau 1 niet voldoende is voor een kind, wordt het kind in niveau 2 geplaatst. De leerkracht biedt extra ondersteuning aan die kinderen die dat nodig blijken te hebben.

**Ondersteuningsniveau 3**

Wanneer blijkt dat de ondersteuning van niveau 2 niet voldoende is voor het kind, dan wordt het kind naar ondersteuningsniveau 3 verplaatst. De leerkracht bespreekt het kind met de intern begeleider (unitregisseur). Er is specifieke begeleiding nodig die de leerkracht niet kan bieden. Dit kan bijvoorbeeld binnen een soort Plusklas of het aanbod van VO- scholen voor begaafde kinderen van PO.

**Ondersteuningsniveau 4**

De school is handelingsverlegen en dit wordt, in overleg met ouders, binnen het BSOT/MDO besproken. Hierbij kan het advies zijn aanmelding bij een voltijd HB-voorziening.

**Ondersteuningsniveau 5**

Wanneer onderwijsbehoeften te complex zijn, zal er vanuit het BSOT/MDO het advies komen het kind te verwijzen naar de tussenvoorziening, of het speciaal onderwijs (SO) verwijzing wordt of is, via het BSOT/MDO, aangevraagd bij de Commissie van Toelaatbaarheid.

# Literatuur:

Csikszentmihalyi,

1975, beyond boredom and anxiety

1990, flow, the psychology of optimal experience

1997, finding flow

Renzulli,

1978, what makes giftedness

Rogers,

2009, lessons learned about educating the gifted and talented

2015, the academic, socialization, and psychological effects of acceleration.

Little,

2017, the use of overarching concepts in the integrated curriculum model

Herzberg and Callahan,

2016, fundamentals of gifted education

Fredericks,

2010, developing and fostering passion in academic and non-academic domains

Van Tassel-Baska,

2008, a study of differentiated instructional change over three years

2011, content based curriculum for high ability learners

Ackerman,

2014, nonsense, common sense and science of expert performance

Kaufman,

2009, beyond big and little , the four C-model on creativity

Stoeger and gruber,

2014, cultures of expertise; the social defenition of individual excellence

Macmarra et al,

2014, deliberate practice and performance in music, games, sports, education and profesions

1. Trimbos instituut: De Family Check Up is een nieuwe in de Verenigde Staten ontwikkelde kortdurende gezinsinterventie gericht op het ondersteunen van (probleem)gezinnen in hun opvoeding. De jeugdspecialisten bezoeken de deelnemende gezinnen thuis om in kaart te brengen wat er goed gaat binnen het gezin en op welke terreinen ondersteuning nodig is. Twaalf jeugdspecialisten van jeugdhulporganisaties Entrea en Pactum zijn getraind om gezinnen te ondersteunen in Arnhem en Nijmegen. Effectief: De interventie is in Amerikaanse en Zweedse studies effectief bevonden in het verminderen van een breed scala aan problemen onder jongeren, waaronder alcohol- en druggebruik maar ook antisociaal gedrag, psychische problemen, schoolprestaties, overgewicht en risicovol seksueel gedrag. [↑](#footnote-ref-1)